

Конспект занятия **Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.**

Цель занятия: закрепление знаний о числе 7: его состав, написание цифры 7.

Задачи

Предметные:

- Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.
- Закрепить приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке

Метапредметные: развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, внимание, логическое мышление, математическую речь.

Личностные: воспитывать активность, интерес к занятию, уважение друг к другу, дисциплину.

Возраст обучающихся: 6 лет.

Тип занятия:

Закрепление и развитие знаний, умений, навыков.

Методы обучения: беседа, игры (дидактические, развивающие), решение задач, загадки, физминутка.

Средства обучения: дидактический и иллюстративный материал, мультимедийная аппаратура

МТО: мультимедийная презентация, интерактивная доска, компьютер

Ход занятия:

I. Организационный этап:

- Здравствуйте, ребята. У нас сегодня не обычное занятие, а сказочное. А в какую сказку мы попадем – вы должны будете догадаться сами. Герои этой сказки помогут нам закрепить представления о составе числа.

Но сначала давайте вспомним, с каким числом мы познакомились на прошлом занятии? (7) Правильно! Молодцы!

- Ребята! Вспомните, пожалуйста, где нам встречается число 7?
(картинки-подсказки)



- А как обозначить число 7? (цифрой 7)

- Правильно. Ну, что же, самое время сейчас узнать, к героям какой сказки мы сегодня отправляемся.

Жили-были семь ребят-

Белых, маленьких козлят.

Мама их любила,

Молочком поила. (к козлятам)

-Ребята, а как вы думаете, почему мы отправляемся к героям именно этой сказки? (т.к. их 7) Правильно. А вот и наши козлята (иллюстрация)

II. Основная часть:

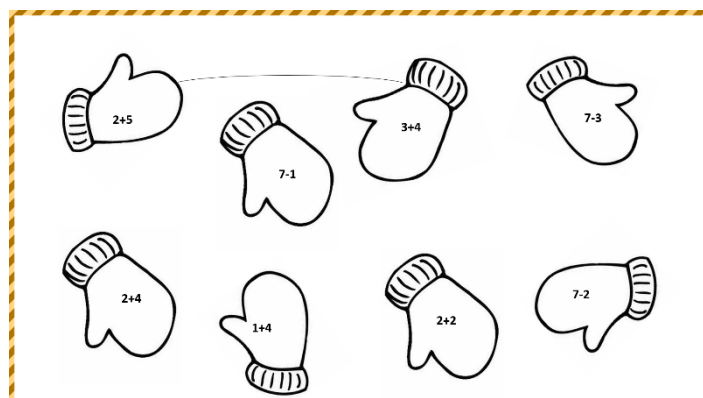
Прямой и обратный счет.

-Давайте их посчитаем (1-7)

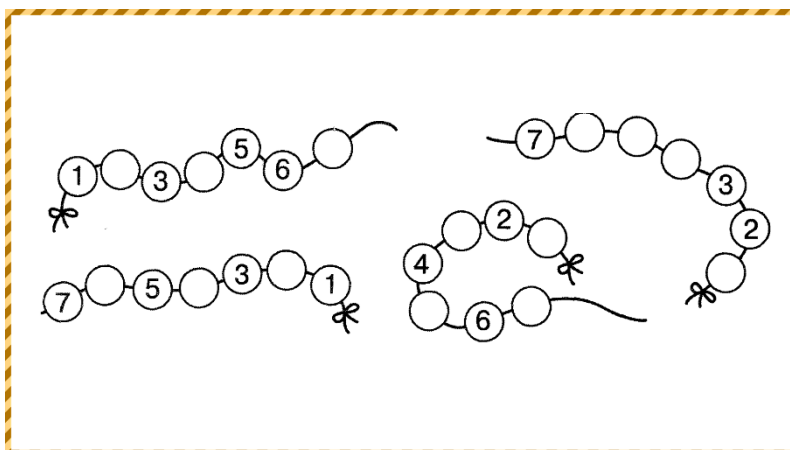
-А теперь обратный счет (7-1)

Повторение. Состав чисел 7, 6, 5, 4.

-Очень хорошо. Но, мы не можем пойти в гости к козлятам без подарков. Давайте подарим им новые, красивые варежки, ведь на улице уже очень холодно. Но вот беда – варежки перепутались! Надо их разложить по парам. Для этого надо решить примеры и соединить варежки с одинаковыми ответами.



- У козлят есть мама-коза. Давайте ей подарим бусы, но сначала надо вставить пропущенные цифры.



- Молодцы! Теперь давайте раскрасим оранжевым цветом бусинки на которых написаны нечетные цифры. Но сначала давайте вспомним-какие числа называются нечетными? (*количество которых не делится на 2*).

Физминутка.

- Ребята, давайте немного отдохнем и повеселимся. И козлята повеселятся вместе с нами.

Козлята не могут на месте сидеть,
Им надо попрыгать,
Головкой вертеть,
Потопать копытцами,
Спину прогнуть
И весело к мамочке милой прильнуть!

Взаимосвязь целого и частей.

-А теперь давайте покажем нашим козлятам, как мы умеем считать, а помогут нам в этом веселые задачи. Будьте внимательны. Решение задач надо будет записать на доске.

1. Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ежик повстречал
И еще орешек дал.
Сколько же орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

-Покажите ответ. Молодцы. Давайте запишем решение этой задач:
 $6+1=7$

-А если части поменять местами, чему будет равно целое? Покажите правильный ответ. Молодцы! А теперь запишем это равенство:

$$1+6=7$$

-Почему целое не изменилось? (т.к. не изменилось количество предметов; или: от перестановки частей целое не меняется)

-Молодцы! А теперь попробуйте из целого вычесть первую часть. Чему будет равно равенство? Покажите правильный ответ. Давайте запишем это равенство:

$$7-6=1$$

-А теперь попробуйте вычесть вторую часть. Чему будет равно равенство? Покажите правильный ответ. Давайте запишем это равенство:

$$7-1=6$$

-Какой вывод мы можем сделать? (если из целого вычесть первую часть, то останется вторая; а если из целого вычесть вторую часть, то останется первая)

Работа на доске и в тетрадях.

-Давайте решим еще одну задачу.

2. Четыре гусенка и трое утят

В озере плавают, громко кричат.

Сколько же вместе в реке малышей?

Ну-ка, ответь-ка, ты, нам поскорей!

-Покажите правильный ответ. Молодцы!

Запишите равенство на доске:

$$4+3=7$$

-А теперь запишите другое равенство, поменяв части местами. Чему оно будет равно?

$$3+4=7$$

-Почему целое не изменилось? (т.к. не изменилось количество предметов; или: от перестановки частей целое не меняется)

- А теперь попробуйте из целого вычесть первую часть.

$$7-4=3$$

-Осталась вторая? (да)

- А теперь попробуйте из целого вычесть вторую часть.

$$7-3=4$$

-Осталась первая? (да)

-Какой вывод мы можем сделать? (если из целого вычесть первую часть, то останется вторая; а если из целого вычесть вторую часть, то останется первая)

3. Пять бананов у мартышки,

Два у плюшевого мишки.

Сколько же всего бананов

У мартышки с обезьяной?

-Покажите правильный ответ. Молодцы.

-Запишите равенство:

$$5+2=7$$

-Запишите еще одно равенство, поменяв части местами:

$$2+5=7$$

-Почему целое не изменилось? (потому что не изменилось количество предметов; или: от перестановки частей целое не меняется)

- А теперь попробуйте из целого вычесть первую часть.

$$7-5=2$$

-Осталась вторая? (да)

- А теперь попробуйте из целого вычесть вторую часть.

$$7-2=5$$

-Осталась первая? (да)

-Какой вывод мы можем сделать? (если из целого вычесть первую часть, то останется вторая; а если из целого вычесть вторую часть, то останется первая)

-Молодцы! Вот мы с вами и вспомнили состав числа 7. Давайте еще раз его повторим и с его помощью построим новый большой и просторный дом для наших козлят.



Физминутка.

-Козлята очень рады новому дому! Поэтому они приглашают вас на новоселье! Ну и, конечно, к ним придут и другие гости! И все вместе мы поиграем в интересную игру (используется маска козла и корона принцессы)

-Шел козел по лесу, по лесу, по лесу.

Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу!

Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Работа в тетрадях.

(В задании закрепляется умение выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке. На первом числовом отрезке описывается движение козленка, на втором – волка).

- Пока мы с вами отдыхали, пришел волк! Козлята спрятались в домике, но самый маленький не добежал семи шагов! Давайте ему поможем!

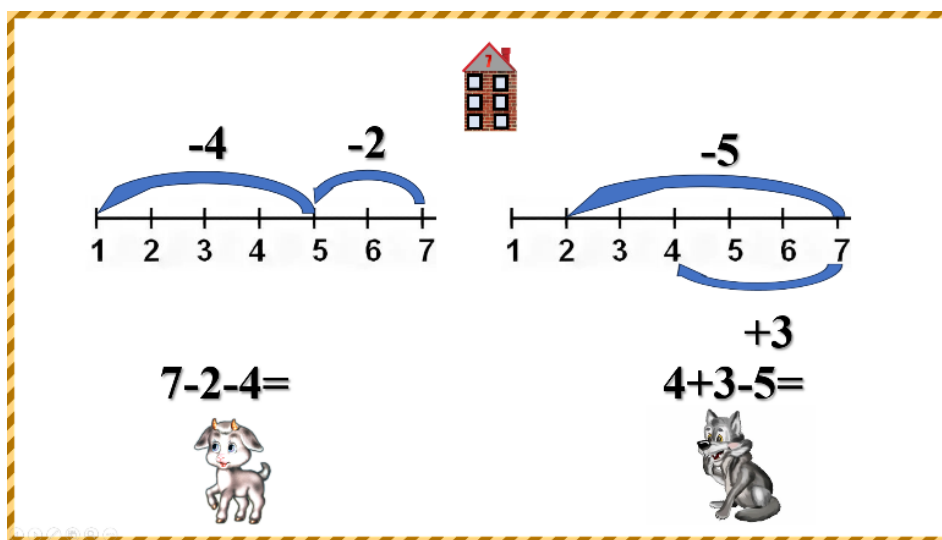
1. Когда козленок увидел волка, он прыгнул сразу через два единичных отрезка, а потом еще через четыре. Покажите это стрелочками. В какой точке находится домик козлят? Поставьте домик в нужную точку:

$$7-2-4=6$$

2. А волк сначала бросился догонять козленка и только потом кинулся к домику. Давайте покажем его путь:

$$4+3-5=2$$

-Успеет он схватить козленка? (нет)



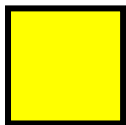
III. Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии?
- Что сегодня было самым интересным на занятии?
- Что было сегодня самым трудным?
- Ребята, оцените, пожалуйста, свою работу на занятии.



Если вам все было понятно, то поднимите зеленый квадрат. Вы – молодцы!



Если у вас не все получилось, но вы очень старались, то поднимите желтый квадрат.



Если вы считаете, что вам нужно быть внимательнее, то поднимите красный квадрат.